

**Карта индивидуального образовательного маршрута
воспитанника МБДОУ «Детский сад № 171»**

Ф.И. ребенка: _____

Дата рождения: «___» _____ 20__ г.

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 171»: «___» _____ 20__ г.

Группа здоровья: _____

Степень адаптации ребенка к условиям ДОУ: _____

Результаты обследования ни ПМПК: _____

Периодичность обследования: 2 раза в год.

Длительность: 4 года.

Дополнительная информация: _____

Средства развития: игра

Форма организации: индивидуальная и подгрупповая деятельность.

**Планируемый результат
(целевые ориентиры, представленные как социально-нормативные возрастные
характеристики возможных достижений ребенка на этапе дошкольного образования)**

Ребенок обладает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться и учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, активно проявляет свои чувства, в том числе и веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, способен различать условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои чувства и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделить звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам разных видов деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, способен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природе, социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Рекомендации специалистов

Специалист	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
Педагог-психолог				
Учитель-логопед				
Музыкальный руководитель				

Ответственные за результаты:

Воспитатели:

Педагог-психолог

Инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель

Учитель-логопед

Социально-коммуникативное развитие

Параметры обследования	1-й год		2-й год		3-й год		4-й год	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Нравственное воспитание								
Коммуникативное развитие								
Формирование позитивной Я-концепции (самосознания)								
Социализация								
Трудовое воспитание								
Формирование основ безопасного поведения								
Проявления инициативы и самостоятельности								

Рекомендации по образовательной поддержке ребенка		Формы работы	Рекомендации для родителей	Динамика развития	Примечания
1-й год					
2-й год					
3-й год					
4-й год					

НГ – начало уч. года (сентябрь), **КГ** – конец уч. года (май);

1 – ребенок не справился с выполнением задания, **2** – ребенок справился с заданием с помощью педагога, **3** – ребенок справился с заданием самостоятельно

Познавательное развитие

Параметры обследования	1-й год		2-й год		3-й год		4-й год	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Формирование элементарных математических представлений								
Ознакомление с окружающим								
Экологическое воспитание								
Патриотическое воспитание								
Сенсорное развитие								
Проявления творческой активности и любознательности								

Рекомендации по образовательной поддержке ребенка		Формы работы	Рекомендации для родителей	Динамика развития	Примечания
1-й год					
2-й год					
3-й год					
4-й год					

НГ – начало уч. года (сентябрь), КГ – конец уч. года (май);

1 – ребенок не справился с выполнением задания, 2 – ребенок справился с заданием с помощью педагога, 3 – ребенок справился с заданием самостоятельно

Речевое развитие

Параметры обследования	1-й год		2-й год		3-й год		4-й год	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Активный словарь								
Культура речи								
Монологическая речь								
Диалогическая речь								
Фонематический слух								
Речевое творчество								
Понимание текстов на слух								
Звуковая аналитико-синтетическая активность (предпосылки обучения грамоте)								

Рекомендации по образовательной поддержке ребенка		Формы работы	Рекомендации для родителей	Динамика развития	Примечания
1-й год					
2-й год					
3-й год					
4-й год					

НГ – начало уч. года (сентябрь), КГ – конец уч. года (май);

1 – ребенок не справился с выполнением задания, 2 – ребенок справился с заданием с помощью педагога, 3 – ребенок справился с заданием самостоятельно

Физическое развитие

Параметры обследования	1-й год		2-й год		3-й год		4-й год	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Сформированность физических качеств								
Освоенность основных движений								
Двигательная активность								
Сформированность опорно-двигательного аппарата								
Начальные представления о некоторых видах спорта								
Становление ценностей здорового образа жизни								

Рекомендации по образовательной поддержке ребенка		Формы работы	Рекомендации для родителей	Динамика развития	Примечания
1-й год					
2-й год					
3-й год					
4-й год					

НГ – начало уч. года (сентябрь), КГ – конец уч. года (май);

1 – ребенок не справился с выполнением задания, 2 – ребенок справился с заданием с помощью педагога, 3 – ребенок справился с заданием самостоятельно

Художественно-эстетическое развитие

Параметры обследования	1-й год		2-й год		3-й год		4-й год	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Музыкальное воспитание								
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)								
Восприятие художественной литературы								
Конструирование								
Самостоятельная творческая деятельность (продуктивная деятельность)								
Потребность и привычка вносить элементы прекрасного в окружающую среду, общественные отношения (поделки, поступки, внешний вид и т.д.).								

Рекомендации по образовательной поддержке ребенка		Формы работы	Рекомендации для родителей	Динамика развития	Примечания
1-й год					
2-й год					
3-й год					
4-й год					

НГ – начало уч. года (сентябрь), **КГ** – конец уч. года (май);

1 – ребенок не справился с выполнением задания, **2** – ребенок справился с заданием с помощью педагога, **3** – ребенок справился с заданием самостоятельно

