

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 171»

СОГЛАСОВАНО

И.о. председателя Комитета по
образованию администрации ЗГМО



С.А. Костикова

от 01.09.2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 171»



О.М. Новиковой

от 04.09.2016 г. № 105

Изменения внесены на основании
приказа заведующего
МБДОУ «Детский сад № 171»

О.М. Новиковой

от 04.09.2016 г. № 43/1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 171»
на 2016-2020 годы

**«ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК
ОСНОВА ДАЛЬНЕЙШЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В
ОБЩЕСТВЕ»**

г. Зима, 2016 г.

ПРИНЯТА

общим собранием работников

МБДОУ «Детский сад № 171»

протокол № 08 от 07.11. 2016 г.

Рекомендована к практическому
применению Решением муниципального
Совета по развитию образования

Приказ от «14» 11 2016 г. № 139

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт программы	4 – 9
2.	Информационная справка	10 – 15
3.	Проблемно-аналитический анализ деятельности учреждения	15 – 23
4.	Концепция программы развития дошкольного учреждения	23 – 24
5.	Цели и задачи программы	24 – 26
6.	Этапы реализации программы	26 – 27
7.	Механизм реализации программы развития	27 – 35
8.	Прогнозируемые результаты	35 – 36
9.	Финансово – экономические ресурсы реализации программы развития	36 – 37
10.	Элементы риска	37
11.	Система контроля и оценка эффективности выполнения программы развития	37 – 40

Паспорт программы

Название программы	Интегративное образование дошкольников как основа дальнейшей успешной социализации в обществе
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> -Конвенция о правах ребенка; -Конституция РФ; - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155; -Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.; -Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 3 23; -Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28.05.2014г. N 3241п-П8; --СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26; - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003); - «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2013 года №ИР -535/07; - Примерная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15). - Устав МБДОУ «Детский сад №171» г. Зима
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 171» и отражает тенденции изменений, главные направления

	обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных
Разработчики программы	<p>Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 171»</p> <p>Временная творческая группа по проектированию Программы: Новикова О.М. – заведующий МБДОУ «Детский сад № 171»</p> <p>Усова И.А. – заместитель заведующего по ВМР МБДОУ Детский сад № 171»</p> <p>Игнатьева Е.В. – учитель-логопед, высшая квалификационная категория</p> <p>Диденко М.В. – педагог - психолог, первая квалификационная категория</p> <p>Ильина М.А. – воспитатель, первая квалификационная категория</p> <p>Ланкина Н.Н. – воспитатель, первая квалификационная категория</p>
Сроки реализации программы	С 01.09.2016 - по 01.09.2020 гг.
Участники реализации программы	Коллектив работников МБДОУ «Детский сад № 171». Воспитанники ДООУ. Родительская общественность.
Основные принципы разработки	<p>Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>Соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;</p> <p>Рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и</p>

	<p>базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;</p> <p>Проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;</p> <p>Открытость при взаимодействии учреждения с социумом и общественностью.</p>
Цель Программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Основные задачи программы	<p>Совершенствовать систему управления качеством образования дошкольников, путём создания и внедрения новых условий и форм организации образовательного процесса;</p> <p>Внедрение новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение интерактивных коммуникативных технологий и др.);</p> <p>Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.</p> <p>Совершенствовать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p> <p>Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Укрепление материально – технической базы ДООУ:</p> <p>Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Приоритетные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательных стандартов дошкольного образования. 2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно

	<p>обоснованных современных технологий.</p> <p>3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.</p> <p>4. Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения и поддержки способных и одаренных детей</p> <p>5. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.</p> <p>6. Совершенствование структуры управления ДОУ.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Ожидаемые результаты	<p>Приоритеты стратегического развития МБДОУ «Детский сад № 171» на 2016-2020 гг.</p> <p>Основными направлениями ближайшего развития ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение позитивных достижений детского сада; - внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме; - развитие социальных компетенций воспитанников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада; - продолжать образовательную деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; - совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров и родительской общественности; - повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов детского сада; - улучшение материально-технической базы детского сада;
Перечень проектов	<p>Проект «Управление качеством дошкольного образования» Цель: обеспечение соответствия уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям ФГОС ДО. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать эффективное взаимодействие всех педагогов МБДОУ по созданию условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 2. Развитие системы методического и дидактического обеспечения проектной, инновационной деятельности. <p>Проект «Информатизация дошкольного образования» Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать информационную модель и компьютерную

	<p>технологии управления качеством дошкольного образования.</p> <p>2. Создать документооборот в ДОУ с применением информационных технологий.</p> <p>3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования</p> <p style="text-align: center;">Проект «Гражданско-патриотическое воспитание»</p> <p>Цель: создание условий для формирования у дошкольников нравственно- патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране через все виды детской деятельности. 2. Расширять представлений о родном городе, родном крае. 3. Формировать нравственно-патриотические чувства посредством ознакомления детей с народным декоративно-прикладным искусством и архитектурой родного края и города. 4. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. <p style="text-align: center;">Проект «Здоровье»</p> <p>Цель: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей, совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости, воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. 2. Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ. 3. Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. <p style="text-align: center;">Проект «Социальное развитие ребенка-дошкольника»</p> <p>Цель: высокий уровень социального развития воспитанников ДОУ, их социальная адаптация.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; 2. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности; 3. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
--	---

	<p>4. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;</p> <p>5. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.</p>
Ключевые показатели эффективности работы ДОУ	<p>1. Обеспеченность качества образования и воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, наиболее полное раскрытие его способностей и задатков.</p> <p>2. Обеспеченность качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в развитии.</p> <p>3. Повышение профессионализма и компетентности педагогов.</p> <p>4. Удовлетворенность всех участников образовательным процессом.</p> <p>5. Развитие материально - технической базы учреждения.</p>
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<p>Контроль исполнения Программы развития ДОУ осуществляет администрация ДОУ. Администрация и педагогический коллектив несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.</p>
Социальные эффекты реализации Программы	<p>Образовательная среда ДОУ гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе образования повышенного уровня.</p> <p>Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.</p> <p>Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.</p> <p>Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.</p> <p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p> <p>Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная психологическая, педагогическая помощь по проблемам семьи.</p> <p>Раннее формирование семейной ориентации детей - дошкольников.</p> <p>Распространение педагогического опыта.</p>

2. Информационная справка

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №171»
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ «Детский сад № 171»
Учредитель	Администрация Зиминского городского муниципального образования
Тип	Бюджетное учреждение
Вид	Дошкольное образование
Органы самоуправления (по Уставу)	Общее собрание трудового коллектива - Педагогический совет - Родительский комитет
Административно-управленческий аппарат	- Заведующий Новикова Ольга Михайловна - Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Усова Ирина Александровна
Телефон	83955472100
Электронная почта	mbdoo171zima@mail.ru
Адрес	665393, Иркутская область, г. Зима, ул. Луговая, 8
Лицензия	№ 8536 от 10.11.2015 г. Серия 38Л01 № 0002887

2.1. Характеристика социального окружения детского сада.

Детский сад находится в районе жилого комплекса, граничит с железной дорогой, автотрассой. Рядом с детским садом располагаются учреждения различного типа: Историко – краеведческий музей г. Зимы, парикмахерская «Цирюльня на Ангарской», продуктовые магазины, отделение «Почта России». Взаимодействие с ними позволяет эффективно социализировать воспитанников, которые посещают детский сад, знакомить детей с социокультурным окружением и трудом взрослых.

2.2. Роль в социуме, в территориальной образовательной системе.

Услуги дошкольного учреждения востребованы для населения. В ДОУ работают квалифицированные педагоги, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагоги дошкольного учреждения активно сотрудничают со школой № 26, основной контингент выпускников идут обучаться в данную школу. Большим успехом пользуются совместные мероприятия. Осуществляется сотрудничество с филиалом детской библиотеки и с Историко – краеведческим музеем.

2.3. Характеристика контингента воспитанников.

Основной особенностью муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 171» является функционирование групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В детском саду 5 групп (133 чел.) с 12-часовым пребыванием, из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности с 3 до 5 лет, в которых дети получают дошкольное образование по основной образовательной программе дошкольного образования;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями, в которых образовательный процесс ведётся по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ОНР с 5 до 8 лет.

Распределение детей по возрасту

№ п/п	Наименование групп	Количество детей (чел)	Из них с ОВЗ (чел)
1	П-я младшая группа № 1 (3-4 года)	27	
2	Средняя группа № 2 (4-5 лет)	26	
3	Старшая группа компенсирующей направленности № 3 (5-6 лет)	28	13
4	Старшая группа компенсирующей направленности № 4 (5-6 лет)	25	19
5	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 5 (6-7 лет)	27	18

Таким образом, детский сад посещает 133 ребенка, из них 50 человек с ОВЗ (речевыми нарушениями различного уровня)

2.4 Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 76%, не полная – 20%, опекуны – 4%.

Высшее образование имеют – 17 % родителей, среднее профессиональное – 37 %, среднее – 46 %.

По возрасту преобладают родители от 26 до 35 лет – 53 %, до 40 лет – 19 %, до 25 лет – 16 %, старше 40 лет – 12 %.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 32 % , 2 ребенка – 49 %, 3 ребенка и более – 19 %, опекуны – 4% .

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (экскурсия, знакомство с образовательной программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, мероприятия, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

5. Размещение актуальной информации на сайте учреждения (новости, объявления, консультации, полезные материалы).

2.5. Характеристика педагогического персонала.

На 01 сентября 2016 года педагогический коллектив состоит из 12 педагогов, из них 1 совместитель. Имеется потребность в 1 воспитателе, музыкальном руководителе, учителе – логопед.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	1
Воспитатели	10 (1 совместитель)
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1(совместитель)

По уровню образования-

высшее образование	среднее профессиональное образование	среднее
8 чел (53 %)	6 чел (40 %)	1чел (7 %)

По стажу работы-

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от10 до 20 лет	от20 и выше
4 чел (27 %)	3 чел (20 %)	5 чел (33%)	3 чел (20 %)

-по квалификационным категориям-

высшая категория	1 категория	СЗД	не имеют категории
1 чел (8%)	7 чел (58 %)	2 чел(16 %)	5 чел (33 %)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя подготовку на различных семинарах и курсах повышения квалификации на сегодняшний день все педагоги имеют курсовую подготовку по ФГОС ДО, работающие на группах компенсирующей направленности прошли курсы по работе с детьми с речевыми нарушениями.

2.6. Программно- методическое обеспечение

ДОУ обеспечено учебно-методической и художественной литературой в соответствие с основной образовательной программой дошкольного образования. Имеется современная информационная база (WI-FI, электронная почта у каждого педагога, медиатека по всем образовательным областям).

Адрес сайта <http://www.dou38.ru/zima171/> в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

В ДОУ присутствует открытость и доступность информации о деятельности для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ: газета «Новая Приокская неделя», ТВ-проект «Мамина школа», на сайте, а также информационные стенды).

Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения, интервьюирование, анкетирование, проведение Дня открытых дверей».

По результатам опросов участников образовательных отношений были предприняты меры по обеспечению доступности информации о деятельности детского сада, размещение информации на сайте ДОУ, беседы с педагогами.

2.7. Оценка образовательной деятельности

В ДОУ имеется годовой план воспитательно – образовательной работы учреждения на учебный год, комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности, в группах и у специалистов имеются перспективные и календарные планы по реализации содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Расписание непосредственной образовательной деятельности по реализации образовательных областей составлено согласно Образовательной программы дошкольного образования учреждения и требований СанПиН, в части длительности занятий с детьми.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняются, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных

особенностей и потребностей воспитанников и составления индивидуальных образовательных маршрутов.

В ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности 2–е старших, подготовительная. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи используется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с общим недоразвитием речи II – IIIур.) 5 – 8 лет», составленная учителем – логопедом Игнатевой Е.В. (принята на заседании педагогического совета, протокол от 29.08.2014 г. № 01) и входящая в состав образовательной программы учреждения.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Основной формой обучения для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой среды.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении.

Для реализации образовательного процесса в ДОУ имеется логопедический кабинет, в котором проводятся индивидуальные занятия, а также в логопедических группах есть логопедические уголки для осуществления индивидуальной коррекционной работы.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления.

2.8. Функционирование внутренней системы качества образования

В ДОУ имеется Положение о внутренней оценке качества образования, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено приказом заведующего, план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение. Педагоги детского сада проинформированы и выполняют определенные

мероприятия по его выполнению. Мероприятия внутреннего контроля включают в себя наблюдение, беседы, заполнение карт наблюдений, анализ документации. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке ДООУ в течение трех лет.

2.9 Характеристика состояния здания, инфраструктуры образовательной материальной базы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 171» находится в двухэтажном здании. Для каждой группы выделено отдельное помещение, игровой участок с малыми архитектурными формами.

В детском саду функционируют: музыкальный зал, оснащенный электрическим пианино, музыкальным центром, проектором и экраном, атрибутами для театрализованных представлений, а также детскими музыкальными инструментами; физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием; кабинет учителя - логопеда, оснащенный материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте; кабинет педагога – психолога, оснащенный материалами для работы по развитию у детей основных психических процессов и коррекции нарушений; методический кабинет – оснащен методической литературой, наглядными пособиями, имеется материал с рекомендациями для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, база передового педагогического опыта.

В детском саду созданы комфортные условия, квалифицированные воспитатели, специалисты, современное оборудование, индивидуальный подход к каждому ребенку. Комфортная и уютная обстановка в группах способствует не только эмоциональному благополучию ребенка, но и удовлетворяет его потребности в играх и занятиях. Условия для оздоровления детей: физкультурный зал, спортивная площадка, прогулочные участки, медицинский блок.

На территории детского сада имеются экологические зоны: лес, экологическая тропа, огород, цветник. Это обеспечивает условия для развития у детей эмоционального положительного отношения к живой природе, ее многообразию и красоте.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. Однако, учитывая требования ФГОС к условиям реализации программы дошкольного образования, возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

2.10. Характеристика нормативно – правового и документационного обеспечения работы образовательного учреждения.

Документационная информация составляет основу управления, его эффективность в значительной степени базируется на производстве и потреблении информации.

Нормативно – правовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения регламентируется:

- Международно – правовыми актами;
- Законами РФ;
- документами Правительства РФ;
- документами министерства образования и науки РФ;
- документами федеральных служб;
- региональными документами;
- учредительными документами и локальными актами ДООУ.

Повседневная деятельность учреждения регламентируется: положениями, инструкциями, приказами и т.д., закреплёнными в номенклатуре дел. В детском саду установлен единый порядок документооборота учреждения, систематически

осуществляется обработка входящих и исходящих документов; регистрируется и учёт поступающих, отправляемых и внутренних документов; контроль исполнения документов; систематизация документов, обеспечение их хранения и использования. Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно - образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ГБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

3. Проблемно – аналитический анализ деятельности учреждения

3.1 Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2016 – 2020 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
 - разработка и внедрение новых педагогических технологий;
 - сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
 - воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
- Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад № 171» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016 - 2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети

детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного

состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.2. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами и задачами ДООУ.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 171». В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи используется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с общим недоразвитием речи II – IIIур.) 5 – 8 лет», составленная учителем – логопедом Игнатьевой Е.В. (принята на заседании педагогического совета, протокол от 29.08.2014 г. № 01) и входящая в состав образовательной программы учреждения.

Используемые педагогическим коллективом основные и дополнительные образовательные программы, вариативные технологии и методики, направлены на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствует накоплению и обогащению знаний, формирует практические умения и навыки, расширяет их кругозор, формирует любознательность, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Анализ уровня освоения коррекционной программы в группах компенсирующей направленности.

В подготовительной группе компенсирующей направленности 10 человек – 83% с благоприятной динамикой развития, 2 человек – 17% с неблагоприятной динамикой развития, т. к. коррекционная работа с этими детьми началась с 01.02.2015 года. В старшей группе компенсирующей направленности результат показал, 16 человек – 88% с благоприятной динамикой развития, 2 человек – 12 % с неблагоприятной динамикой развития. Сравнительный анализ диагностического обследования показал рост речевых умений и навыков у детей подготовительной к школе группы. Положительная динамика в речевом развитии обусловлена тем, что коррекционная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и структуры дефекта каждого ребенка, что позволило добиться положительного результата.

В подготовительной группе целью диагностической работы было определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей.

Обследование в подготовительной группе проводилось 2 раза в год в начале учебного года и в конце учебного года, с целью выявления изменений.

Результаты обследования представлены в сводной таблице.

Было обследовано 29 детей.

Уровень	Информационный		Произвольность		Психофизиологический	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец года

	года	года	года	года	года	
В	24,2	27,6	6,9	13,8	13,8	34,5
С	75,8	72,4	79,3	82,8	41,4	48,3
Н	-	-	13,8	3,4	44,8	17,3

Личностно-мотивационная готовность детей к школьному обучению сформирована у всех детей. Таким образом, у обследованных детей произошел сдвиг в уровнях готовности к школе с низкого - среднего до среднего - высокого.

Проведение коррекционно- развивающих занятий с детьми, послужило толчком для более полного развития их интеллектуальной сферы памяти, внимания, мышления, воображения, так же развитие крупной и мелкой моторики, повысилась двигательная активность детей, эмоционально-волевая сфера. Повысился уровень психологической готовности детей к обучению в школе. У детей сформированы коммуникативные умения и навыки, личностные качества.

Данные мониторинга физической подготовленности воспитанников 4–7 лет показали, что силовые качества (метание мяча вдаль) у данной возрастной группы имеют следующие показатели: из 48 мальчиков- 23 детей (48 %) показали средний уровень, 2 детей (4 %) – низкий уровень, 23 детей (48 %) – высокий уровень; из 39 девочек – 25 детей (64 %) показали средний результат, 13 детей (34 %) – высокий результат, 1 ребенок (2%) – низкий результат.

При оценке физического развития можно отметить, что в целом у девочек преобладает нормальный уровень развития 85 %, высокий уровень физического развития составляет 13 %. При оценке физического развития в целом у мальчиков преобладает нормальный уровень развития 81 %, высокий уровень физического развития составляет 15 %. Разница в результатах девочек и мальчиков обусловлена не только организацией физического воспитания в детском саду, но и анатомо-физиологическими особенностями каждого возрастного периода дошкольников. Эти особенности детей не являются постоянными и неизменными. В результате целого ряда факторов внешней среды, совокупности условий жизни, включая и организационный процесс физического воспитания, типичные для дошкольного возраста признаки могут изменяться.

Таким образом, полученные результаты детского развития свидетельствуют о профессионализме и мастерстве педагогов детского сада.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора, рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: информационные стенды, индивидуальные консультации, родительские собрания, встречи с интересными людьми (представителями ОГИБДД, учителем начальных классов, представителем ВДПО и др.).

Традициями остаются совместные праздники, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания, тематические выставки совместного творчества детей и родителей.

Проблемное поле:

Анализ работы учреждения с социумом показал, что несмотря на высокие показатели готовности родителей к полноценному сотрудничеству, проблема вовлечения родителей в

воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо продолжать работу над повышением педагогического и культурного уровня родителей.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

3.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Актуальное состояние

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом - педиатром, которые наряду с администрацией несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима, а также оказание первой помощи ребенку в случае необходимости.

В учреждении проводятся мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников: физкультурные занятия, корригирующая гимнастика, двигательная активность в режиме дня, спортивные праздники, развлечения.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных профилактических мероприятий и специально выделенные помещения (кабинет медсестры, процедурный).

Воспитатели проводят ежедневный утренний прием детей в детский сад и опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Медицинская сестра, по показаниям, осматривает зев, кожу и измеряет температуру тела ребенка, выявленные при утреннем фильтре больные дети с подозрением на заболевание, в детский сад не принимаются; заболевшие, выявленные в течение дня, изолируются.

В ДОО проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, гимнастика после дневного сна.

Для реализации двигательной деятельности детей в ДОО функционирует физкультурный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеется настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины, гимнастический бум, сухой бассейн, спортивный комплекс для игры в баскетбол, футбол; резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты, хопы, спортивные мягкие модули. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей.

Также педагоги в ДОО уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов.

В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительного эмоционального климата способствует взаимосвязь

воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

Проблемное поле:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

3.4. Анализ системы управления ДОУ.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующего, заместителей), общественного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

3.5. Анализ ресурсных возможностей.

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты. В педагогическом коллективе преобладают специалисты с высшим образованием – 53 % и средним профессиональным образованием – 40 %.

Большая часть коллектива аттестована: на высшую категорию – 8%, на первую категорию – 58 % педагогов. Стаж работы до 10 лет имеют 47 % педагогов, до 20 лет – 33 % и свыше 20 лет – 20 %.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОО создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Педагоги детского сада неоднократно доказывали свой профессионализм в конкурсах различного уровня и становились победителями городского конкурса «Воспитатель года» в 2013 и 2015 году, «Звезда года» - 2013, 2014, 2015 г. , 4 педагога являются лауреатами Премии Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дошкольного образования»- 2013, 2014, 2015 гг., 1 педагог объявлен лауреатом регионального конкурса «Воспитатель года – 2016», 1 педагог является финалистом очного этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека».

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Перспективы развития:

Многие педагоги ДОО имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

«Текучесть» кадров, «старение» и «выгорание» высококвалифицированных кадров ДОО, сокращение численности узких специалистов.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Основными социальными партнерами МБДОУ являются: МБОУ СОШ № 26 г.

Зима, Центральная городская библиотека, Всероссийское добровольное пожарное общество, Историко - краеведческий музей г. Зима.

Проблемное поле:

Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения.

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

**Мониторинг наличия и актуального состояния
информационно-коммуникационных ресурсов**

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается на сайте ДООУ, передовой педагогический опыт педагогов ДООУ освещается как на сайте ДООУ, так и в СМИ городского и всероссийского уровня.

Проблемное поле:

Недостаточная оснащенность дошкольного учреждения: отсутствие интерактивного оборудования, развивающих программ для дошкольников. Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию данных технологий в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного
учреждения,**

включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится на удовлетворительном уровне.

В МДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности. Образовательная деятельность ДООУ обеспечена учебно – методической литературой дидактическими материалами по решению задач основных общеобразовательных программ ДООУ.

Укрепление материально-технической базы ДООУ осуществляется:

- за счет городского бюджета;

- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Все групповые помещения снабжены игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как для самостоятельной, так и в совместной с педагогом).

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и методическим рекомендациям для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста ФАГАУ ФИРО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема пополнения и обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Группа рисков связанных с выбором примерных программ, внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования.

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

SWOT-анализ условий реализации программы развития ДОО на 2016-2020 гг.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО	<i>Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение</i>
--	--

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
-Высокий кадровый потенциал; - Хороший имидж в районе; -Минимум текучести педагогических кадров; -Высокая конкурентоспособность педагогов; -Созданы предпосылки для духовно-нравственного развития в ДОУ.	-Недостаточный уровень использования форм социального партнёрства; -Недостаточное методическое, игровое оснащение образовательного процесса.	-Организация взаимовыгодного партнерства; -Возможность близкого сотрудничества с историко-краеведческим музеем г. Зима.	-Малоактивная позиция родителей; -Ограниченность бюджетных средств; -Отток населения из микрорайона вследствие строительства новых домов; Изменение социальных потребностей и возможностей семей.

4. Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад № 171» на 2016-2020 гг.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 171» г. Зима служат:

- создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- сохранение и укрепление здоровья детей.

- обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- самореализация и развитие личности детей.
- укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса
- сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.

Принцип психологической комфортности, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип природосообразности воспитания, заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, понимании им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 171» являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, общественных организаций.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Реализация данной концепции Программы развития ДООУ должна способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2020 года является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачами Программы развития выступают:

- Совершенствовать систему управления качеством образования дошкольников, путём создания и внедрения новых условий и форм организации образовательного процесса;
- Внедрение новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение интерактивных коммуникативных технологий и др.);
- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Совершенствовать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- укрепление материально – технической базы ДООУ:
- развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Решение вышеобозначенных задач будет достигнуто посредством:

- обеспечения качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирования технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- формирования гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширения способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать систему психолого – педагогической поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышения профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширения связей с учреждениями-партнерами.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2016-2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти **существенные изменения в следующих направлениях:**

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4. Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения и поддержки способных и одаренных детей
5. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
6. Совершенствование структуры управления ДООУ.

6. Этапы реализации программы

I этап: сентябрь 2016 – февраль 2017 год

Организационно-подготовительный

Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- самообследование деятельности учреждения.
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДООУ и социума;
- организация работы творческих групп по реализации Программы развития;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности, гуманизации педагогического процесса;
- разработка, оформление, утверждение Программы развития, внесение изменений в образовательную программу.

Результат:

- анализ кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития и образовательной программы МБДОУ;
- утверждение Программы развития, внесение изменений в образовательные программы, реализующих в учреждении.

II этап: март 2017 – май 2020 года.

Основной

Цель: обеспечение реализации Программы развития МДОУ.

Содержание работы:

- организация работы по направлениям развития учреждения;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- разработка комплекса организационно-педагогических, управленческих условий обеспечения готовности коллектива для включения их в процесс реализации Программы развития МБДОУ;
- разработка алгоритма методического сопровождения организации образовательной деятельности;
- внесение коррективов, дополнений, изменений;
- сбор и накопление информации о значимых инновациях;
- подготовка материалов к презентации, печати.

Результат:

- создание банка данных нормативно-правовых документов для функционирования ДООУ в режиме развития;
- повышение профессионального уровня педагогов и всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профстандартов;
- Обновление содержания дошкольного образования по направлениям образовательных программ, удовлетворение потребности ребёнка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- обеспечение готовности всех субъектов образовательного пространства по переводу ДООУ в режим развития, внедрения инновационных технологий в образовательный процесс;

- привлечение общественности к образовательному процессу.

III этап: май 2020 – август 2020 года.

Заключительный, итоговый.

Цель: анализ результатов реализации Программы развития.

Содержание работы:

- оценка качества образования;
- проведение мониторинга для определения соответствия фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах.

Результат:

- стабильное функционирование ДООУ в соответствии с целями и задачами концепции;
- повышение профессионального уровня педагогов,
- повышение качества дошкольного образования;
- наличие методических пособий, проектов, авторских программ;
- налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования

7. Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 171» являются составляющие ее проекты и программы.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
3. Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Период реализации			
		2016 - 2017	2017- 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями). Совершенствование, корректировка индивидуальных образовательных	*	*	*	*
2. Организация образовательного процесса в ДОУ	Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.	*	*	*	*
3. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическое и медико–социальное сопровождение способных и одаренных воспитанников Развитие службы психолого-педагогического консультирования в ДОУ.	*	*	*	*
4. Материально – техническое и финансовое обеспечение процесса образования в ДОУ	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.	*	*	*	*
5. Общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет отцов», «Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*	*
6. Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными объединениями			*	*

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 171» включает в себя проекты:

- «Управление качеством дошкольного образования»;
- «Гражданско-патриотическое воспитание»;
- «Социальное развитие ребенка-дошкольника»;
- «Здоровье»
- «Информатизация дошкольного образования»

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: обеспечение соответствия уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать эффективное взаимодействие всех педагогов МБДОУ по созданию условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развитие системы методического и дидактического обеспечения проектной, инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	ответственный
1	Обновление нормативно– правовой базы	сентябрь – декабрь 2016	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО, запросов семей воспитанников, общества. Разработка АОП и ИОП для осуществления образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	2016-2020	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
3	Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	2016 - 2020	Заведующий,
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	октябрь, май 2016-2020	Заведующий, педагоги ДОУ
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	август – сентябрь 2016-2020	Заведующий, педагог-психолог, педагоги ДОУ
6	Обеспечение доступа педагогическим работникам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	сентябрь – май 2016-2018	Зам. заведующего по ВМР
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	сентябрь 2016-2018	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами)	2016-2017	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ

9	Повышение квалификации педагогов на курсах. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2016-2020	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
10	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	январь 2017-2020	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
11	Организация обучения педагогов работе со способными и одаренными, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2016-2020	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
12	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2016-2020	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
13	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016-2020	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
14	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2016-2020	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
15	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016-2020	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ

Социальный эффект:

- ☐ Повышение качества образовательного процесса

Проект «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: создание условий для формирования у дошкольников нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны

Задачи

1. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране через все виды детской деятельности;
2. Расширять представлений о родном городе, родном крае;
3. Формировать нравственно-патриотические чувства посредством ознакомления детей с, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры родного края и города;
4. формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Первый этап –подготовительный -Самообследование деятельности учреждения	Сентябрь 2016	Заведующий, зам. заведующего по ВМР,

	-Определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума; - Организация работы творческих групп по разработке Программы развития;		педагоги ДОУ
2	Второй этап - основной Изучение нормативно-методические документы по патриотическому воспитанию	Октябрь 2016	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
3	Установление взаимосвязи с социумом: историко-краеведческий музей, музей имени Е.Евтушенко, библиотек, художественная школа, МБОУ СОШ № 26	Октябрь 2016	зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
4	Анализ предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию в группах ДОУ	Ноябрь 2016	Заместитель по ВМР педагоги
5	Подбор программно-методического обеспечения по нравственно-патриотическому воспитанию	2016 – 2020 г	Заместитель по ВМР , педагоги ДОУ
6	Создание в группах мини-музеев с использованием регионального компонента (народы Сибири, Прибайкалья, уклад их жизни, традиции, культура, природа Прибайкалья)	2016 – 2020 г	Заместитель по ВМР педагоги ДОУ
7	Фиксация результатов работы по патриотическому воспитанию на сайте ДОУ	2016 – 2020 г	Заместитель по ВМР , педагоги
8	Разработка и представление педагогами методических продуктов по патриотическому воспитанию	2016 – 2020 г	Заместитель по ВМР педагоги
9	Проведение методических мероприятий (педсоветов, семинаров, консультаций и др.) по патриотическому воспитанию)	2016 – 2020 г	Заместитель по ВМР , педагоги
10	Участие педагогов в конкурсном движении по патриотичному воспитанию	2016 – 2020 г	педагоги
11	Проведение работы с родителями по патриотическому воспитанию в соответствии с планами	2016 – 2020 г	Заместитель по ВМР педагоги
12	Третий этап – заключительный -анализ реализации результатов проекта; -отбор наиболее значимых результатов и их описание; - обобщение и распространение накопленного опыта; - участие в инновационных проектах.	май – август 2020 г.	Заместитель по ВМР , педагоги

Социальный эффект

-В результате реализации проекта будет создана система работы педагогов по патриотическому воспитанию;

- В ДОУ расширена и обновлена предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию;
- Установлено сотрудничество с социальным окружением (историко-краеведческий музей, музей имени Е. Евтушенко, художественная школа, школа № 26);
- Созданы новые методические продукты (проекты, методические разработки, планы и т.д.);
- Повысится уровень компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию;
- Укрепится взаимосвязь с семьей, как с социальным институтом.

Проект «Здоровье».

Цель: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей, совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости; воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование условий в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
3. Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление	2016-2020	Зам. завед. по ВМР, медицинская сестра
2	Проведение анализа работы учреждения по основным показателям: посещаемость, заболеваемость, оценка физического и психического развития, анализ пропусков, выполнение плана профилактических прививок, питания, санитарно-просветительской работы, диспансеризации	2016-2020	Заведующий, медицинская сестра
3	Профилактика гриппа, ОКИ, инф. гепатита и др.	По необходимости 2016-2020	медицинская сестра
4	Проведение осмотра детей в декретированном возрасте с оценкой физического развития и параметров психического развития; написание этапных кризов	2016-2020	медицинская сестра
5	Своевременная изоляция заболевших детей; четкое соблюдение работы утреннего фильтра; недопуск на работу больных сотрудников	Ежедневно 2016-2020	медицинская сестра
6	Выполнение санитарно-эпидемического режима в ДОУ	Ежедневно 2016-2020	медицинская сестра
7	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической,	2016-2020	Зам. завед. по ВМР педагоги ДОУ

	здоровьесберегающей направленности.		
8	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2016-2020	Зам. завед. по ВМР, медицинская сестра педагоги ДОУ
	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2016-2020	Зам. завед. по ВМР, медицинская сестра педагоги ДОУ
9	Изучение уровня тревожности и наличия страхов у детей	2016-2020	Педагог-психолог
10	Изучение степени утомляемости детей	2016-2020	Педагог-психолог
11	Проведение анализа питания; проведение «С»-витаминации пищи	2016-2020	медицинская сестра
12	Обновление информационного банка по направлениям: - разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников ДОУ; - коррекционная работа с ослабленными детьми; - реализация психологической защищенности через определенные пути развития личности: физический, умственный, социальный, эмоциональный.	2016-2017	Зам. завед. по ВМР, медицинская сестра педагог-психолог, педагоги ДОУ
13	Проведение методических недель (открытые просмотры составляющих оптимального двигательного режима детей;	2016-2020	Зам. завед. по ВМР, медицинская сестра
14	Отработка эффективных технологий проведения семейных спортивных мероприятий в ДОУ (конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья», организация совместного проведения с родителями валеологических досугов и др.)	2016-2020	Зам. завед. по ВМР, инструктор по физической культуре
15	Закаливающие мероприятия с использованием природных факторов	2016-2020	медицинская сестра
16	Участие в городских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2016-2020	Зам. завед. по ВМР, инструктор по физической культуре

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

Проект «Информатизация дошкольного образования»

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в ДООУ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
1.	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2016-2017 гг.	Заведующая, Зам. завед. по ВМР,, педагоги, специалисты
2.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2016-2018 гг.	Заведующая, Зам. завед. по ВМР,
3.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2016–2020 гг.	Заведующая, Зам. завед. по ВМР,
4.	Использование ИКТ в образовательном процессе	2016-2020 гг.	Заведующая, Зам. завед. по ВМР,
5.	Оснащение необходимым оборудованием: компьютеры, оргтехника	2016-2020 гг.	Заведующая

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект «Социальное развитие ребенка-дошкольника»

Цель: высокий уровень социального развития воспитанников ДООУ, их социальная адаптация.

Задачи:

1. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
2. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
3. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
4. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
5. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Ответственный
1	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2016-2020	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
2	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	2016-2020	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
3	Работа с родителями по самореализации личности их детей	2016-2020	зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
4	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	2016-2020	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
5	Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг	2016-2020	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог,
6	Организация экскурсий, совместных праздников, спортивных мероприятий, посещение театра, выставок.	2016-2020	зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ,
7	Подготовка и участие воспитанников ДОУ в олимпиадах для дошкольников	2016-2020	зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ,

Социальный эффект:

Повышение уровня социализации воспитанников ДОУ, повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

8. Прогнозируемый результат Программы развития МБДОУ «Детский сад № 171»

Предполагается что к 2020 году:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- будет обеспечено индивидуальное психологическое, педагогическое и медико—социальное сопровождение для каждого воспитанника ДОУ, в том числе и одаренных детей;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- будет осуществлена поддержка инновационной деятельности педагогов ДОУ.

3. Для МБДОУ «Детский сад № 171»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- будет развиваться сотрудничество с другими социальными системами;
- будут развиваться связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении.

9. Финансово-экономические ресурсы

1. Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ для введения ФГОС

2. Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными	Заведующий, заведующий хозяйством	В течение года
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий, заведующий хозяйством	2016-2020
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий, заведующий хозяйством, зам. заведующего по ВМР педагоги ДОУ	2016-2020
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий, , зам. заведующего по ВМР педагоги ДОУ	2016-2020

Финансирование Программы развития

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

*Объем привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ.

10. Элементы риска программы развития МБДОУ «Детский сад № 171»

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- ✓ наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;
- ✓ ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);
- ✓ недостаточная подготовка педагогов ДОУ к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей
- ✓ не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

11. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы:

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа программы администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение.опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, Итоговый	наблюдение, беседы, социологические опросы

		- раз в год	
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа программы администрация	Текущий - раз в полугодие, итоговый - раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация, самооценка	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы

Мониторинг реализации программы

Оценка эффективности выполнения программы осуществляется на основе проведения ежегодного мониторинга выполнения Программы развития. Показатели, на основе которых по итогам учебного года проводится мониторинг, представлены в таблице.

Показатели Программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Инди катор	Целевое значение				
			2015- 2016 (факт)	2016- 2017 (оценка)	Плановый период		
					2017-2018 (прогноз)	2018-2019 (прогноз)	2019-2020 (прогноз)
1.	Проект «Управление качеством дошкольного образования»						
1.1	Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 171»	%	100	100	100	100	100
1.2	Реализация Адаптированных коррекционно – развивающих программ работы с детьми с ОВЗ	Кол- во	1	1	по кол-ву категорий детей с ОВЗ	по кол-ву категорий детей с ОВЗ	по кол-ву категорий детей с ОВЗ
1.3	Численность педагогических работников в соответствии со штатным расписанием (в т. ч. совместителей)	%	100	100	100	100	100
1.4	Наличие у педагогических работников педагогического образования	%	86	86	100	100	100
1.5	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	%	66	75	70 – 80	70 – 80	80 – 90
1.6	Доля педагогических и управленческих кад-	%	78	86	100	100	100

	ров прошедших повышение квалификации и переподготовку						
1.7	Общая удовлетворенность всех участников образовательным процессом.	%	90	93	95 – 98	95 – 98	95 – 98
1.8	Отсутствие обоснованных жалоб граждан	Кол-во	0	0	0	0	0
2.	Проект «Гражданско-патриотическое воспитание»						
2.1	Реализация проектов по патриотическому воспитанию	-	-	Самообследование деятельности ДОУ по направлению гражданско-патриотического воспитания	Разработка проекта по гражданско-патриотическому воспитанию	Реализация проекта по гражданско-патриотическому воспитанию	Представление проекта по гражданско-патриотическому воспитанию на соискание инновационной площадки
2.2	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации проекта.	-	Взаимодействие с МБУК «Историко-краеведческий музей»	Определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума. Заключение договоров с соц. партнерами.	Взаимодействие с социальными партнерами, ведение работы в соответствии с планами взаимодействия	Взаимодействие с социальными партнерами, ведение работы в соответствии с планами взаимодействия	Взаимодействие с социальными партнерами, ведение работы в соответствии с планами взаимодействия
2.3	Участие педагогов в конкурсном движении по патриотическому воспитанию	%	7	7	10 – 20	20 – 30	35
3.	Проект «Здоровье»						
3.1	Сопровождение детей с ОВЗ по рекомендации ТПМПК	%	100	100	100	100	100
3.2	Средний показатель заболеваемости на одного воспитанника	дней / 1 чел	14,5	13	10-11	10-11	8-9
3.3	Организация консуль-	%	100	100	100	100	100

	тирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников						
3.4	Отсутствие травматизма воспитанников у	кол-во	0	0	0	0	0
4.	Проект «Информатизация дошкольного образования»						
4.1	Доля педагогов, имеющих электронное портфолио	%	40	40	50 – 60	70 – 80	90 – 100
4.2	Доля педагогов, использующих ИКТ-технологии в образовательном процессе	%	57	57	60 – 70	80 – 90	100
4.3	Соответствие официального сайта МБДОУ «Детский сад № 171» требованиям законодательства РФ	%	79	93	100	100	100
5.	Проект «Социальное развитие ребенка-дошкольника»						
5.1	Организация и проведение экскурсий, праздников, спортивных мероприятий, выставок (согласно годовому плану)	%	100	100	100	100	100
5.2	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах, викторинах, олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского уровней.	%	20	20	30	40	50
5.3	Участие воспитанников в спортивных состязаниях вне ДОУ, ГТО	чел.	0	0	5	8-10	8-10
5.4	Посещаемость родительских собраний	%	45	50	60 – 70	60 – 70	70 – 75